

Schoolrapport ondersteuning

Basisschool de Baskuul (11VV)

2018-2019



Basisschool de Baskuul

Horn 15

1614 LS LUTJEBROEK

0228511616



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectiebeoordeling

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs is er voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Vergelijkingsgroep

In dit rapport worden verschillende resultaten gepresenteerd ten opzichte van een vergelijkingsgroep. Deze vergelijkingsgroep bestaat uit alle scholen van het samenwerkingsverband Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van onze school. Het beschrijft onze visie, ons onderwijs en de onderwijsondersteuning die onze school kan bieden.

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	31 oktober 2018
Naam van onze school	Basisschool de Baskuul (11VV)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Denominatie	Rooms-Katholiek
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop (PO2702)
Aantal leerlingen	199
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	1

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel onderwijs

In het najaar van 2016 hebben we met elkaar gesproken over de visie en missie van De Baskuul in combinatie met het onderwijs van de toekomst. In de komende jaren zullen we ons onderwijs hier steeds meer naar gaan inrichten. Missie en visie Ons motto is: In balans! Onze missie is: Ieder kind kent en ontwikkelt zijn talenten, waardoor het zich voorbereidt op de wereld van morgen. Onze missie houdt voor ons in dat: · We werken aan de basisbehoeften van ieder kind; relatie, competentie en autonomie; · We hebben competente leerkrachten die de leerlingen begeleiden in hun zelfontplooiing. Schoolvisie Om de missie te bereiken, werken we volgens de volgende visie: Door kinderen uit te dagen en een prikkelende omgeving aan te bieden, krijgen kinderen zin in leren. Ons motto is hierbij leidend: In balans! In de praktijk herkent u onze visie als volgt: · We hebben veel aandacht voor de basisvakken taal en rekenen; · We werken structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling; · We passen ons onderwijs zo veel mogelijk aan op de onderwijsbehoeften van het kind; · In een betekenisvolle leeromgeving laten wij kinderen onderzoekend leren; · Samenwerken is daarbij voor ons belangrijk.

Onze visie op passend onderwijs

Op De Baskuul geven we op drie niveaus les. We handelen vanuit groepsplannen, evalueren deze en stellen ze bij. We kunnen op vele ondersteuningsvragen een antwoord vinden, mede door expertise van buiten te halen en binnen de school specifiek te investeren in professionalisering van het onderwijzend personeel. Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoende hebben aan de ondersteuning in de groep. In enkele gevallen kunnen we dan voor een bepaalde periode extra begeleiding buiten de groep aanbieden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op de Baskuul zitten leerlingen vanuit Lutjebroek, de Oosterweed uit Grootebroek en enkele leerlingen komen van buiten deze gebieden. De leerlingpopulatie is verder te beschrijven door onderstaande punten: Bijna alle leerlingen groeien op met ouder(s)/verzorger(s), die minimaal 2 jaar mavo hebben gedaan. Meer dan de helft van de ouders heeft een hbo opleiding. De gemiddelde intelligentie van de leerlingen valt in de marge van de gemiddelde intelligentie van Nederland. Het is net iets boven het absolute gemiddelde van 100. De leerlingen hebben in aanleg meer talent voor de performante ontwikkeling. Uit de eindtoetsen blijkt dat de leerlingen zich rekenkundig beter ontwikkeld hebben.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen ons team hebben wij een kindercoach die de opleiding heeft gevolgd en ingezet kan worden bij een specifieke hulpvraag. Zo hebben we ook een leerkracht die we inzetten als talentbegeleider voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze leerkracht begeleidt de kinderen en coacht de leerkrachten om in de groep ook de juiste dingen te doen. Binnen ons samenwerkingsverband is er een nieuwkomersklas voor NT2 kinderen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op de Baskuul proberen we leerlingen zo lang mogelijk te begeleiden en binnen de school te houden. Wanneer blijkt dat het onderwijsaanbod niet aansluit bij de onderwijsbehoeftes van een leerling, zullen we dit in het ondersteuningsteam bespreken. Waar mogelijk zullen we kijken of we als school ons aanbod passender kunnen maken. Wanneer blijkt dat het voor de leerling zelf sociaal-emotionele problemen oplevert, kunnen we overgaan op verwijzing naar een andere vorm van onderwijs. Het kan ook zo zijn dat het passende aanbod op school niet te realiseren is, dan zullen we ook op zoek gaan naar de juiste onderwijsplek voor deze leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen de Baskuul zijn we dit jaar gestart met een plusgroep voor de meer- en hoogbegaafden. Gedurende dit schooljaar zal het aanbod verrijken en compacten verder uitgewerkt en ingevoerd worden.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning <u>in</u> de lessen	
Aan alle leerlingen	Op basis van de reguliere toetsen, de indruk in de groep en de citotoetsen worden twee keer per jaar groepsplannen opgesteld. In deze plannen staat hoe er in de groepen gewerkt wordt aan bepaalde vakken. Met deze vakken werken we in drie niveaugroepen. We hanteren een basisgroep, waar de leerlingen zitten die gemiddeld presteren. Deze leerlingen krijgen een basisaanbod instructie en verwerking.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	De leerlingen in de weergroep krijgen naast het basisaanbod extra instructie en begeleiding om zo veel mogelijk het basisaanbod te kunnen blijven volgen. De meergroep krijgt een verkorte instructie en aangepaste verwerkingsstof of hen uit te dagen. Per niveaugroep staan de doelen en aanpak beschreven in het groepsplan. De plannen worden elke tien weken geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Ondersteuning <u>buiten</u> de lessen	
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Het kan voorkomen dat leerlingen niet voldoende hebben aan de ondersteuning in de groep. In enkele gevallen kunnen we dan extra begeleiding buiten de groep aanbieden. Voor de kinderen die moeite hebben met de aangeboden stof zal dit meestal verzorgd worden door de remedial teacher. Leerlingen die niet voldoende hebben aan de uitdaging in de meergroep, kunnen een dagdeel per week deelnemen aan de plusgroep. Zij zullen hier begeleid worden door een leerkracht die hiervoor is opgeleid. Naast het werk in de plusgroep, krijgen zij extra werk mee voor in de groep. Wanneer kinderen begeleiding buiten de groep krijgen, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. In geval van begeleiding buiten de groep neemt de groepsleerkracht hierover contact op met de ouders/verzorgers.

Ondersteuning <u>samen</u> met partners	
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, dan bespreekt de leerkracht die zorgen allereerst met de intern begeleider. Zij proberen samen afspraken te maken om de zorgen aan te pakken. Ouders worden hier in een zo vroeg mogelijk stadium bij betrokken. Wanneer de afspraken tussen leerkracht, ouders en ib 'er niet tot het gewenste resultaat leiden, kan de leerkracht de betreffende leerling aanmelden bij het ondersteuningsteam van de school. In het ondersteuningsteam zitten de directeur van de school, de intern begeleider, een psycholoog of orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werkster en eventueel de kindercoach. De zorgen worden dan samen met de ouders besproken. Het ondersteuningsteam doet voorstellen

en maakt afspraken over de begeleiding van de leerling die vervolgens door leerkracht en intern begeleider verder worden uitgewerkt. Het ondersteuningsteam kan ook tot de conclusie komen dat nader onderzoek nodig is om meer zicht op de onderwijsbehoeften van de leerling te krijgen. Het advies van het ondersteuningsteam kan ook verwijzing naar een hulpverlenende instantie betreffen of verwijzing naar het speciaal basisonderwijs (SBO). In alle gevallen doet het ondersteuningsteam een voorstel en zijn de ouders instemmingsbevoegd. In geval van verwijzing naar het SBO is doorgaans een intelligentieonderzoek nodig. Het ondersteuningsteam van de school kan niet zelf beslissen over toelating tot het SBO. Daarvoor moet een aanvraag worden gedaan bij de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband in de regio. Voor het bespreken van de leerling in het ondersteuningsteam wordt er eerst een groeidocument opgesteld. Ouders moeten toestemming geven om de informatie uit het groeidocument onder de leden van het ondersteuningsteam te verspreiden. Het ondersteuningsteam van De Baskuul komt vijf keer per jaar bijeen.

Toelichting

-

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17 September 2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De aanpak van de zorg en begeleiding van de leerlingen is te globaal. Er is aandacht vereist voor planmatig werken en regelmatig evalueren van de zorg. Er is onvoldoende aandacht voor de kwaliteitszorg. Er moet meer planmatig en doelgericht gewerkt worden aan kwaliteitszorg. De eindopbrengsten moeten geevalueerd worden. Samen met andere gegevens moeten er dan ambitieuze doelen gesteld worden voor alle vakken. Het is nodig om het totale onderwijsleerproces meer in beeld te brengen, evalueren en aan te passen.

Sterke punten

De eindopbrengsten zijn voldoende. We beschikken over een passend toets- en observatie instrument om leerlingen te volgen in hun ontwikkeling. Er zijn groepsplannen waar het aanbod voor leerlingen met cognitieve achterstanden in beschreven staat.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende zorgfuncties taakuren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Taakuren zorgfuncties

Waar	Deskundigheid	Taakuren per jaar / 1.000 leerlingen
	Intern begeleiding	120,6
	Remedial teaching	60,3
	Kindercoach	40,2
	Talentbegeleider	25,1

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Laagbegaafdenspecialist
	Motorisch remedial teacher
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Specialist gedrag / sociale vaardigheden
	Specialist jonge kind
	Specialist meer- en hoogbegaafdheid
	Taal-/leesspecialist

Toelichting

-

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Voorziening
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas / steunpunt hoogbegaafden
	Impulsklas
	Observatieklas
	Schakelklas
	Taalklas
	Trajectgroepvoorziening
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Toelichting

-

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het

onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod hoog- en meerbegaafd
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod NT2
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting

-

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Methode
	Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)

	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Faalangstreductietraining
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

Toelichting

-

3.5 Fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn wel voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Fysieke ruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Toelichting

-

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

De benchmark laat bij het percentage scholen zien waarbij het protocol actief wordt toegepast. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Protocol	Status
Protocol dyscalculie	In ontwikkeling
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	In ontwikkeling
Protocol meer- en hoogbegaafdheid/excellentie	In ontwikkeling
Protocol rouw en overlijden	Aanwezig
Protocol schorsen en verwijderen	Aanwezig
Protocol veilig thuis	Aanwezig
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Aanwezig

Toelichting

Het beleid op pesten is opgenomen in ons veiligheidsbeleid.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	78 %	7 %

Toelichting

-

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leerkracht signaleert Leerkracht past onderwijs aan op onderwijsbehoefte leerling (groepsplan) Leerkracht overlegt met intern begeleider Intern begeleider bespreekt leerling in schoolondersteuningsteam Groeidocument Groot OT met onderzoeker (SWV Westfriese Knoop) en SMW (Welzijn Stede Broec) Arrangement op school (handelingsplan en evt. OPP) Verwijzing

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt wel samen met ouders.
De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij:

Intern begeleider / zorgcoördinator, Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

-

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit: Deskundige van het samenwerkingsverband, Directie, team- of afdelingsleider, Intern begeleider / zorgcoördinator, Leraar / mentor, Ouders, Schoolmaatschappelijk werker
Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp. De benchmark laat het percentage scholen zien dat gemiddeld met de betreffende organisatie samenwerkt. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdhulpverlening
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid/gemeente
Leerplichtambtenaar
Begeleider passend onderwijs van het SWV

-

Toelichting

-

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt wel jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor deze actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks invullen van het Perspectief op school.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Doelen uit het Sop staan ook in het jaarplan. Daar wordt in geëvalueerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden wel jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor deze actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

4 x per jaar geëvalueerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In de evaluatie.

