

Jaarverslag 2016-2017

De Baskuul



Jaarverslag 2016-2017

De Baskuul
11V

Voor u ligt het jaarverslag van De Baskuul. Dit verslag is bedoeld voor alle betrokkenen van de school en hiermee leggen wij verantwoording af over het gevoerde beleid. Het beleid is onderverdeeld in de volgende onderwerpen:

- Schoolontwikkeling
- Opbrengsten
- Personeel
- Ouders
- Ketenpartners

Dit verslag is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren.

Dit document en andere informatie kunt u ook vinden op de website van onze school:

www.debaskuul.nl

Wij wensen u veel leesplezier!

Mede namens het team,
Anita Huibers

Dit jaar hebben de volgende ontwikkelpunten centraal gestaan:

- In kaart brengen wat de verbeterpunten zijn van De Baskuul
- Werkgroepen opzetten en uitvoeren van eigen doelstellingen
- Herschrijven visie en missie
- Keuze nieuwe methode wereldoriëntatie groep 4 t/m 8
- Keuze nieuwe methode aanvankelijk lezen
- Leerkrachten informeren over nieuwe cao en planning voor 2017-2018 maken
- Plan van aanpak werkdruk/werkplezier opstellen en uitvoeren
- Zorg plannen, uitvoeren en evalueren
- Implementeren nieuwe rekenmethode
- Communicatie naar en met ouders
- Doorgaande lijn door de school
- Meer- en hoogbegaafdheid
- ICT
- PR

Schoolontwikkeling

In kaart brengen wat de verbeterpunten zijn van De Baskuul

Op de eerste studiedag van het schooljaar hebben we met elkaar gekeken, welke ontwikkelpunten en wensen de leerkrachten van De Baskuul hadden. We hebben prioriteiten gesteld en zijn zo op 5 ontwikkelpunten gekomen:

1. Doorgaande lijn binnen de school
2. Communicatie naar en met ouders
3. Meer- en hoogbegaafdheid
4. Rooster, planning en overdracht
5. Samenwerking

Deze ontwikkelpunten worden verderop in dit document uitgewerkt.

Werkgroepen opzetten en uitvoeren van eigen doelstellingen

De werkgroepen zijn meteen op de eerste studiedag gevormd naar aanleiding van de ontwikkelpunten. Leerkrachten hebben op interesse gekozen voor een bepaalde werkgroep. Later is er nog een kleine wisseling geweest, omdat de werkdagen van de verschillende collega's niet bij elkaar aansloten.

Herschrijven visie en missie

In drie bijeenkomsten hebben we met elkaar gesproken over de toekomst van het onderwijs en in het bijzonder de toekomst van De Baskuul. Uitgangspunt hierbij was de vraag: 'Hoe willen we dat de leerlingen uit groep 8 De Baskuul verlaten?' Onze nieuwe visie en missie is:

Missie en visie

Ons motto is: In balans!

Onze missie is: Ieder kind kent en ontwikkelt zijn talenten, waardoor het zich voorbereidt op de wereld van morgen.

Schoolvisie

Om de missie te bereiken, werken we volgens de volgende visie:

Door kinderen uit te dagen en een prikkelende omgeving aan te bieden, krijgen kinderen zin in leren.

Ons motto is hierbij leidend: In balans!

Verdere uitwerking van onze nieuwe visie en missie vindt u in onze schoolgids.

Keuze nieuwe methode wereldoriëntatie groep 4 t/m 8

Wanneer we als school volgens onze nieuwe visie willen werken, is het nodig om de methodes van de zaakvakken te vervangen. We zijn op zoek gegaan naar een methode onderzoekend leren, waarin aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek geïntegreerd worden. We zijn nog niet tot een keuze van "en methode/ aanpak gekomen. Wel zijn er punten opgesteld waar de methode aan moet voldoen:

- doel / focus: van nadruk op leerstof naar focus op persoonsvorming
- pedagogische aanpak: van leiden en begeleiden door leraar tot loslaten en zelf kiezen van de leerling
- eigenaarschap ontwikkeling leerling: van leraar naar leerling
- didactische aanpak: van gesloten en methodevolgend tot open en interactief
- leerstof: van gestandaardiseerd tot zelfbepaald
- organisatievorm: van klassikaal leraargestuurd tot flexibel leerlinggestuurd
- toetsen: van genormeerd en summatief tot procesgericht en formatief
- rapportage: van standaard rapporten naar leerlingportfolio's

Keuze methode aanvankelijk lezen

Na onderzoek van de leerkrachten van groep 3, tips van de leesbegeleider, is er samen met de directie besloten om vanaf volgend schooljaar met Lijn 3 te gaan leren lezen in groep 3. Lijn 3 is van dezelfde uitgever als onze rekenmethode. Lijn 3 werkt met dezelfde opbouw van niveaus in sterren als rekenen. Daarbij wordt in Lijn 3 uitgegaan van het gedachtegoed van José Schraven 'Zo leer je lezen en spellen'.

Leerkrachten informeren over nieuwe cao en planning voor 2017-2018 maken

In de teamvergadering van november hebben we gesproken over de gevolgen van de nieuwe cao en de daarbij behorende 40 uren werkweek. Als leerkrachten mogen we per week in principe niet meer dan 40 uur per week werken. Het team probeert zich hier echt aan te houden en de werktijden in de gaten te houden. Zo hebben we geprobeerd zo weinig mogelijk in de avond- en weekenduren te plannen.

In de planning van 2017-2018 hebben we rekening gehouden met de piekmomenten in het onderwijs. In deze periodes zijn extra studie/administratie dagen gepland.

Plan van aanpak werkdruk/werkplezier opstellen en uitvoeren

Uit het tevredenheidsonderzoek van voorjaar 2016 bleek dat er veel onvrede was onder het personeel. Begin van het schooljaar is er een plan van aanpak opgesteld voor de verlaging van werkdruk en het bevorderen van werkplezier. Er is met succes aan de volgende doelen gewerkt:

- Leerkrachten ervaren minder werkbelasting.
- Autonomie van de leerkrachten wordt vergroot.
- Communicatie van directie naar team verbeterd.
- Iedere leerkracht is zich bewust van zijn kwaliteiten en leerpunten.

In februari is het tevredenheidsonderzoek nogmaals afgenomen, hier bleek uit dat het werkplezier behoorlijk is toegenomen.

Zorg plannen, uitvoeren en evalueren

In februari hebben we een audit gehad van Bureau Meesterschap. Zij keken met inspectie ogen naar de school. Naast de vele positieve punten, was een van de ontwikkelpunten het plannen, uitvoeren en evalueren van de zorg. Samen met Angelique Onderwater van OnderwaterOnderwijsAdvies hebben we een verbeteringslag gemaakt op dit punt. Er zijn afspraken gemaakt over welke kinderen

zorg nodig hebben, hoe we dat kunnen uitvoeren en hoe we dat noteren en evalueren. Samen met Angelique en Wilfried (IB) zijn er besprekingen geweest om de plannen van de leerkrachten aan te scherpen.

Implementeren nieuwe rekenmethode

Dit schooljaar is er gestart met de nieuwe methode Wereld in getallen 4 (WIG). De overgang van de oude naar de nieuwe methode leverde in sommige groepen wat hiaten op in de lesstof. De leerkrachten hebben dit goed opgepakt en de leerlingen bijgespijkerd waar nodig. Nieuw in deze methode is het werken met de weektaak. Naast de verwerking van de klassikale instructie is er ook herhaling van verwerkingsstof. Deze wordt in 3 niveaus aangeboden.

Communicatie naar en met ouders

Er is aan het begin van het jaar een werkgroep geweest die heeft gekeken naar de communicatie naar en met ouders. Er zijn afspraken gemaakt over de frequentie van gesprekken met ouders. Tevens is dit jaar het Ouderportaal ingevoerd. Alle mail, berichten, ziekmeldingen gaan via dit portaal. Ouders kunnen zelf bepalen wat ze van hun gegevens aan andere ouders willen laten zien.

Doorgaande lijn door de school

Er zijn afspraken gemaakt over de doorgaande lijn in de school. In alle groepen gelden dezelfde klassenmanagement afspraken. Er is een kijkwijzer voor groep 1-2 en een kijkwijzer voor groep 3 t/m 8. Tevens is er gesproken om het leerlingdossier in ons leerlingvolgsysteem op te nemen. Een aantal leerkrachten hebben dit uitgetoet. Volgend jaar wordt hier een beslissing over genomen.

Meer- en hoogbegaafdheid

De werkgroep meer – en hoogbegaafdheid heeft op andere scholen van SKO de Streek gekeken hoe zij het onderwijs aan de top 20% van de kinderen verzorgen. Om de juiste keuzes te maken voor goed beleid op De Baskuul is eenzelfde visie op dit onderwerp noodzakelijk. Vanuit deze werkgroep is er voor het nieuwe schooljaar een studiedag over dit onderwerp geïnitieerd.

ICT

Er zijn dit jaar 3 nieuwe smart boarden en 19 nieuwe devices voor de leerlingen besteld. Tevens hebben alle leerkrachten een nieuwe pc gekregen.

In twee groepen is er een pilot geweest om de rekenstof digitaal te verwerken. Leerlingen en leerkrachten waren hier erg positief over. Voor de leerlingen was het fijn dat ze meteen feedback kregen. De leerkrachten konden meteen volgen hoe leerlingen hun werk deden en daardoor beter ondersteuning bieden. Volgend jaar gaat een werkgroep verder met dit onderdeel.

PR

Dit jaar is het logo en de website vernieuwd. Het logo heeft de kleur blauw behouden, omdat dat al jaren de kleur van De Baskuul is. Het oranje in het logo staat voor vrolijkheid, zin in leren, wat past bij de nieuwe visie. De groene blaadjes staan voor de omgeving, waar nog veel tuinbouw is.

De website is aangepast aan de kleuren van het logo. Daarbij hebben we de website een modern tintje gegeven.

Opbrengsten

I (20%)	II(20%)	III (20%)	IV (20%)	V (20%)
---------	---------	-----------	----------	---------

We kunnen de niveaus als volgt waarderen:

- Niveau I : Goed tot Zeer Goed.
 Niveau II : Ruim Voldoende.
 Niveau III : Voldoende.
 Niveau IV : Zwak Voldoende tot Voldoende.
 Niveau V : Onvoldoende tot Zwak.

Niveauscores per groep 2017-2018								
Groep	Technisch lezen Februari 2017	Technisch lezen Juni 2017	Begrijpend lezen Februari 2017	Begrijpend lezen Juni 2017	Spelling Februari 2017	Spelling Juni 2017	Rekenen Februari 2017	Rekenen Juni 2017
Groep 3	III	IV	-	II	II	II	II	II
Groep 4	IV	V	I	III	V	V	IV	V
Groep 5	II	II	II	I	II	I	I	I
Groep 6	IV	IV	IV	III	V	IV	II	II
Groep 7	I	I	II	-	II	I	II	I
Groep 8	II	-	I	-	I	-	I	-
Gemiddeld	II-III	III	II	II	III	II-III	II	II

Opmerkingen bij het overzicht van de toets resultaten:

- o Voor groep 3 is in februari nog geen toets begrijpend lezen.
- o Voor groep 8 zijn aan het einde van het schooljaar geen Cito-toetsen meer; zij maken in april/mei eindtoets Route 8.
- o De nieuwe toets versie van Cito, versie 3.0, is nog niet beschikbaar voor groep 7 en 8. De oude versie heeft alleen een toets begrijpend lezen voor februari.
- o De resultaten over het schooljaar 2016-2017 zijn in de breedte voldoende tot ruim voldoende. De score van 2016-2017 is iets lager dan die van de vorige twee schooljaren, toen de resultaten juist duidelijk beter waren dan de jaren daarvoor. In sommige groepen zijn de scores stabiel, in andere groepen wisselen ze wat sterker.
- o Met de inzet van de nieuwe generatie Cito-toetsen (3.0) zijn de toets resultaten wat minder goed te vergelijken. In de ontwikkeling over de laatste 5 schooljaren is de trend echter nog altijd positief. Vooral in de groepen 7 en 8 liggen de resultaten de laatste jaren in de breedte op een goed niveau. In de meerjarige overzichten zien we dat veel groepen in de hogere groepen een inhaalslag maken. De aanpak in de groepen die op bepaalde onderdelen lager scoren wordt nog eens grondig bekeken en daar waar wenselijk en mogelijk zetten we extra begeleiding in.

We zetten blijvend in op versterking van elementen die zichtbaar vruchten afwerpen:

- o Met consequente aanpakken die doorlopen in alle groepen.

- Uitbreiding activiteiten rond automatisering en herhaling:
- Voor-koor-door oefenen bij het lezen (inzet van tutors!)
- 5-minuten automatiseren bij de start van de les (rekenen)
- 5-woordendictees 'oude' gevallen met aandacht voor auditieve oefeningen (spelling)
- Automatiseroefeningen in de rekenmethode uit de dagtaak halen en op tijd afnemen
- Gerichte inzet computer voor oefening
- Ankerpunten voor inzicht in automatisering (aanpak lange woorden middels woordstructuur, hulpsommen bij tafels)
- Gebruik van modellering met vaste termen (vooral van belang in groepen met meer leerkrachten).
- Leerlingen vooral bevragen op proces (zie bovenstaand punt) en minder op product, om te waarborgen dat (in het algemeen) de aangeleerde methode beklijft. Bij betere leerlingen ruimte laten en uitdagen voor eigen inzichten, maar deze in eerste instantie niet de basisaanpak laten doorkruisen.
- Korte oefening van het geleerde in tweetallen; idem met oefenen en herhalen.
- Leren leren bij bijvoorbeeld begrijpend lezen in de bovenbouw.
- Werken met het model directe instructie.

Mogelijke uitbreidingen:

- Leerlingen meer betrekken bij en medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leerontwikkeling door leergesprekken en inzicht in/ overzicht van wat geleerd is en nog moet gaan worden (plaats van het geleerde in curriculum). Vooral in de bovenbouw.
- Compacten en verrijken voor de I-leerlingen: aanbieden van extra cursussen, uitdagend materiaal op talenten inzetten. Voor uitdagend onderwijs aan hoog- en meer begaafden gaan enkele leerkrachten dit schooljaar extra scholing volgen, om hier vervolgens in school met het hele team vorm en inhoud aan te geven.

Uitstroom leerlingen groep 8

De schoolkeuzeadviezen voor de leerlingen die de laatste vier jaar onze school verlieten waren als volgt:

	2013/2014	2014/2015	2015-2016	2016-2017	Totaal	Percentage
Praktijkschool	0	0	0	0	0	0%
VMBO	9	8	10	7	34	33%
MAVO	2	9	6	2	19	19%
MAVO/HAVO	0	-	1	6	7	7%
HAVO	7	9	3	2	21	21%
HAVO/VWO	0	-	4	1	5	5%
VWO	3	2	5	5	15	15%
	21	28	29	23	101	100%

Personeel

Schoolformatieplan

We zijn dit schooljaar met 7 groepen gestart. Naast de 13 leerkrachten voor de groepen was er ruimte voor een directeur, intern begeleider, remedial teacher/kindercoach, onderwijsassistent, administratief medewerkster, conciërge en een schoonmaakster. In januari waren de kleutergroepen zo vol, dat we een 8^e groep hebben opgestart, een zogenaamde instroomgroep. Hiervoor hebben we een nieuwe leerkracht aangetrokken en van een leerkracht de uren uitgebreid.

Op de Baskuul werken we met een managementteam, zij denken met de directie mee. Dit team bestaat uit de onder- en bovenbouwcoördinator.

Aan het einde van het jaar hebben we groots afscheid genomen van onze administratief medewerkster, ze is meer dan 40 aan onze school verbonden geweest.

Daarnaast hebben we afscheid genomen van 3 leerkrachten en de onderwijsassistent. Twee leerkrachten hebben gebruik gemaakt van mobiliteit binnen de stichting en een leerkracht is het onderwijs uit gegaan.

Schooljaar 2017-2018 kunnen we starten met 8 groepen. We hebben twee nieuwe leerkrachten in ons team. De directeur en twee leerkrachten hebben een contract gekregen voor onbepaalde tijd. De verhouding vast en tijdelijke leerkrachten is hierdoor beter in balans gekomen. Het team bestaat nu uit leerkrachten van verschillende leeftijden en ervaring.

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim van de school was tweede half jaar relatief hoog (ca. 8%). Er was een leerkracht langdurig ziek en een zwangerschapsverlof. Er waren meerdere korte ziekmeldingen. De ziekmeldingen waren niet werk gerelateerd. Zorg voor personeel is opgenomen in de gesprekscyclus.

Professionalisering

Er is op teamniveau scholing geweest voor de Kanjertraining en planmatig werken. Als team hebben we de tijd genomen om een visie te ontwikkelen die past bij onze school en hoe wij vinden dat De Baskuul er over vijf jaar uit moet zien.

Functiemix

Leerkrachten hebben een aanstelling in de LA-schaal. Als leerkrachten een nascholing volgen op HBO niveau en ze aantoonbaar die nascholing gebruiken in hun functie op school kunnen ze naar LB schaal gaan.

Op De Baskuul hebben de ICT-er, intern begeleider en remedial teacher een aanstelling in LB schaal.

Studenten/stagiaires

Er waren verschillende stagiaires op De Baskuul. Zij volgen hun opleiding aan het Horizoncollege. Daarnaast waren er scholieren, die een snuffelstage kwamen doen.

Ouders

De Baskuul heeft een actieve medezeggenschapsraad en oudervereniging. De medezeggenschapsraad is vertegenwoordigd door 3 ouders en 3 leerkrachten. Er zijn ook 2 MR plus leden. Zij denken mee met de MR, maar hebben geen beslissingsbevoegdheid. De MR houdt zich bezig met het adviseren en mee beslissen over beleidszaken. Een aantal zaken waarover wordt meegedacht: het schoolwerkplan, het meerjarenbeleidplan, de schoolgids, het formatieplan, veiligheid, arbeidsomstandigheden en personeelsbeleid.

De oudervereniging heeft momenteel 10 ouders. De oudervereniging stelt zich tot doel de ouder(s)/verzorgers van de kinderen bij de school te betrekken en hen te vertegenwoordigen.

Daarnaast maakt de oudervereniging een aantal (extra) activiteiten voor de kinderen mogelijk, door deze mee te financieren en /of te coördineren. De oudervereniging helpt soms ook samen met andere ouders bij een aantal activiteiten.

Zowel de oudervereniging als de medezeggenschapsraad heeft een jaarverslag. Deze zijn op de site terug te lezen. Beide geledingen zijn goed via de mail bereikbaar.

Ketenpartners

Peuterspeelzaal

Sinds begin dit schooljaar is de peuterspeelzaal de Peuterhorn bij ons in school gevestigd. Er zijn een aantal aanpassingen in het gebouw gedaan, zodat de peuters veilig kunnen spelen.

Doordat de peuterspeelzaal bij ons in het gebouw zit, is overleg veel makkelijker. De warme overdracht van de peuterspeelzaal verloopt soepel. Voor de kinderen is het ook een kleine stap verder, omdat ze het gebouw en de leerkrachten al kennen.

Van de andere peuterspeelzalen en kinderdagverblijven is de informatie vaak summier. Voor de doorgaande lijn is het belangrijk dat de overdracht beter georganiseerd wordt. Dit is een aandachtspunt voor volgend jaar.

Sport

Op De Baskuul vinden we sporten belangrijk. Er is een actieve sportcommissie die er voor zorgt dat de kinderen goed geïnformeerd worden over verschillende evenementen en

Nawoord

De school kan terug kijken op een prachtig, bewogen jaar. Dit jaar heeft ons enorm veel opgeleverd. We hebben veel tijd gestoken in het ontwikkelen van een nieuwe visie en daaruit voortkomende ontwikkelpunten. Daarbij hebben we alle zaken die nog aandacht nodig hadden, opgepakt. Naar aanleiding van de audit zijn we hard aan het werk gegaan met het planmatig werken, wat er voor gezorgd heeft dat iedereen op één lijn zit.

In een positieve sfeer en vol enthousiasme kijken we uit naar de volgende jaren, waarin we ons als Baskuul steeds verder willen ontwikkelen. Voor komend schooljaar staan de volgende speerpunten vast:

- Beleid maken en uitvoeren voor het aanbod aan de top 20%
- Afstemmen van instructie naar behoefte/niveau van de leerlingen
- Het uitproberen van verschillende methodes wereldoriëntatie om in mei 2018 een keuze te kunnen maken voor schooljaar 2018-2019.
- Het inzetten van ICT tijdens de kernvakken
- Keuze maken voor verbonden of blok schrift
- Onderzoekend leren voor groep 1 t/m 3
- Doorgaande lijn van de peuters naar de basisschool optimaliseren

Mede namens het team van De Baskuul,
Anita Huibers
Directeur